**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования КО**

**МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Шафф  Протокол № 1  от « 29» августа 2024 г |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Шафф  приказ № 274  « 30» августа 2024 г |

**Сложные вопросы географии**

(курс внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов)

(МБОУ КГО «СОШ №14»)

Срок реализации: 1год.

Составитель*:* преподаватель географии

Кокорина Г.В.

Киселёвск 2024г.

**Содержание**

**Пояснительная записка**……………………………………………………3

Актуальность и назначение программы…………………………………….3

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»…………………………………………………………………….3

Место курса в неурочной деятельности «Сложные вопросы географии»..4

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**……………………………………………4

Личностные результаты………………………………………………………4

Метапредметные результаты…………………………………………………7

Предметные результаты………………………………………………………11

Содержание курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»……………………………………………………………………..12

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**…………………………………………………………14

**Поурочное планирование**………………………………………………… …18

**Учебно—методические пособия для учителя и обучающегося**…………22

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; программы по географии для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов (базовый уровень)

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Этот курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательскому подходу в решении географических задач и помогает обучающимся в подготовке к ЕГЭ.

**Актуальность и назначение программы**. В настоящее время форма сдачи экзамена по географии в 11 классе имеет свои особенности. Чтобы успешно сдать, учащимся необходимо понять принцип сдачи экзаменов за курс средней и старшей школы. Форма экзамена вызывает затруднения и опасения у учеников. Во-первых, большим разнообразием заданий разного уровня сложности, во-вторых, объемом тех знаний и умений, которыми должен владеть выпускник, самой формой экзамена, где можно допустить ошибки из-за обычной невнимательности, даже при правильном решении. Поэтому нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**

**Цель программы**: обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной и средней школы, ориентировать учащихся 11 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии.

**Задачи рабочей программы**:

• повторить теоретические основы курса географии;

• отработать практические навыки и умения;

• отработать практические навыки при работе с атласом и различными тематическими картами

• познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий

• повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;

• упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;

• научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

**Цель рабочей программы**: обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной и средней школы, ориентировать учащихся 11 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии.

**Место курса в неурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**

Курс рассчитан на 34 часа (один час в неделю). В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

• теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);

• практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими):

• работа с информационными носителями.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии» должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйств.

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях.

6) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников.

7) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира.

8) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

9) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**

**1.Введение. (2часа)**

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии с инструкцией по выполнению работы.

Практическая работа с бланком ответов

**2.Источники географической информации. (2 часа)**

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия.

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте

**3.Природа Земли. (9 часов)**

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса. Геологическая история Земли.

Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практические работы: решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

**4.Население мира. (4 часа)**

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения. Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, тестирование.

**5.Мировое хозяйство.(2 часа)**

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: « Отраслевой состав хозяйства стран мира»

**6.Природопользование и экология. (1час)**

Тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

**7.Страноведение.(2часа)**

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира»

**8.География России. (8 часов)**

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

**9.Решение вариантов ЕГЭ 3 (часа)**

**10.Итоговое занятие(1час).**

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии с инструкцией по выполнению работы. | **1** | **0** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| 1.2 | Практическая работа с бланком ответов | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **2** | **0** | **1** |  |
| **Раздел 2 Источники географической информации. (2 часа)** | | | | | |
| 2.1 | Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия. | **1** | **0** | **0.5** | https://www.magellan.education/ |
| 2.2 | Практическая работа: построение профиля рельефа по карте | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **2** | **0** | **1,5** |  |
| **Раздел 3 Природа Земли. (9 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса. Геологическая история Земли. | **1** | **0** | **0.5** | https://www.magellan.education/ |
| 3.2 | Практическая работа « Решение задач на нахождение поясного времени» | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 3.3 | Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части. | **1** | **0** | **0.5** | https://www.magellan.education/ |
| 3.4 | Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса | **1** | **0** | **0.5** | https://www.magellan.education/ |
| 3.5 | Почва как особое природное образование. Природные комплексы. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. | **1** | **0** | **0.5** | https://www.magellan.education/ |
| 3.6 | Практическая работа: «Решение задач на рельеф материков» климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа. | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 3.7 | Практическая работа: решение задач на тему «Климат» | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 3.8 | Практическая работа: решение задач. | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 3.9 | Практическая работа: работа с картами атласа. | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **9** | **0** | **7** | https://www.magellan.education/ |
| **Раздел 4 Население мира.** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения. | **1** | **0** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| 4.2 | Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения. | **1** | **0** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| 4.3 | Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 4.4 | Тестирование. | **1** | **1** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **4** | **1** | **2** |  |
| **Раздел 5 Мировое хозяйство.** | |  |  |  |  |
| 5.1 | Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы | **1** | **0** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| 5.2 | Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: « Отраслевой состав хозяйства стран мира» | **1** | **0,5** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **2** | **0,5** | **0,5** |  |
| **Раздел 6 Природопользование и экология.** | | | |  |  |
| 6.1 | Тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы. | **1** | **1** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **1** | **1** | **0** |  |
| **Раздел 7. Страноведение** | |  |  |  |  |
| 7.1 | Работа с картами по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира» | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 7.2 | Тестирование | **1** | **1** | **0** |  |
| Итого по разделу | | **2** | **1** | **1** |  |
| **Раздел 8.География России** | |  |  |  |  |
| 8.1 | Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир. | **1** | **0** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| 8.2 | Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города. | **1** | **0** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| 8.3 | Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства | **1** | **0** | **0,5** | https://www.magellan.education/ |
| 8.4 | Практическая работа: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 8.5 | Практическая работа: Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 8.6 | Тестирование. | **1** | **1** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| 8.7 | Практическая работа: Отраслевой состав хозяйства– работа с картами. | **1** | **0** | **1** | https://www.magellan.education/ |
| 8.8 | Тестирование. | **1** | **1** | **0** | https://www.magellan.education/ |
| Итого по разделу | | **8** | **2** | **4,5** |  |
| **Раздел 9 Решение вариантов ЕГЭ** | |  |  |  |  |
| 9.1 | Решение вариантов ЕГЭ | **1** | **1** | **0** |  |
| 9.2 | Решение вариантов ЕГЭ | **1** | **1** | **0** |  |
| 9.3 | Решение вариантов ЕГЭ | **1** | **1** | **0** |  |
| Итого по разделу | | **3** | **3** | **0** |  |
| **Раздел 10. Итоговое занятие** | |  |  |  |  |
| 10.1 | Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. | **1** | **0** | **1** |  |
| Итого по разделу | | **1** | **0** | **1** |  |
|  | | **34** | **8,5** | **20** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Формы занятий** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии с инструкцией по выполнению работы. | 1 | | 0 | 0 | Лекция | https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/02/metodicheskie\_priemy\_dlya\_podgotovki\_k\_ege\_0.ppt | | |
| 2 | Особенности экзаменационной работы по географии . Практическая работа с бланком ответов | 1 | 0 | | 1 | Беседа. Практическая работа | | https://www.magellan.education/ | |
| 3 | Источники географической информации: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия. | 1 | 0 | | 0,5 | Беседа. Практическая работа: анализ карты, решение задач, отработка навыков чтения профиля. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 4 | Практическая работа: построение профиля рельефа по карте | 1 | 0 | | 1 | Тренинг по построению профиля | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 5 | Геологическая история Земли. Земля — планета Солнечной системы. | 1 | 0 | | 0,5 | Лекция. Анализ карты, решение задач | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 6 | Часовые пояса. Практическая работа « Решение задач на нахождение поясного времени» | 1 | 0 | | 1 | Практическая работа  Тренинг, решение задач | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 7 | Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. | 1 | 0 | | 0,5 | Беседа | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 8 | Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса | 1 | 0 | | 0,5 | Лекция. Презентация. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 9 | Биосфера. Почва как особое природное образование. Природные комплексы. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. | 1 | 0 | | 0,5 | Лекция | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 10 | Практическая работа: «Решение задач на рельеф материков» климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа. | 1 | 0 | | 1 | Решение задач | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 11 | Практическая работа: решение задач на тему «Климат» | .1 | 0 | | 1 | Практическая работа по отработке навыка по чтению климатических карт | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 12 | Практическая работа: решение задач. | 1 | 0 | | 1 | Индивидуальный практикум с анализом карт | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 13 | Практическая работа: работа с картами атласа. | 1 | 0 | | 1 | Анализ карты, решение задач | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 14 | Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. | 1 | 0 | | 0.5 | Беседа. Решение ситуационных задач. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 15 | Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация. Миграция. Структура занятости населения. | 1 | 0 | | 0,5 | Лекция. Составление плана-конспекта Решение ситуационных задач | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 16 | Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, | . 1 | 0 | | 1 | работа с картами, половозрастными пирамидами, | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 17 | Тестирование. | 1 | 1 | | 0 | Репетиционное тестирование | | Библиотека ЦОК | |
| 18 | Развитие хозяйства.. Интеграционные отраслевые и региональные союзы | 1 | 0 | | 0,5 | Практикум | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 19 | Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  Практическая работа. | 1 | 0,5 | | 1 | Тестирование. Работа по отработке знаний географической номенклатуры | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ |
| 20 | Тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы. | 1 | 1 | | 0 | Репетиционное тестирование | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 21 | Работа с картами по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира» | 1 | 0 | | 0,5 | Лекция. Работа с картами, решение задач. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 22 | Тестирование | 1 | 1 | | 1 | Репетиционное тестирование | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 23 | Особенности географического положения РФ. Природа России. | 1 | 0 | | 0,5 | Работа с картами, решение задач. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 24 | Население. Размещение населения. Народы и основные религии. Города. | 1 | 0 | | 0,5 | Составление плана-конспекта. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 25 | Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства | 1 | 0 | | 0,5 | Работа с демоверсией | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 26 | Практическая работа: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. | 1 | 0 | | 1 | Решение экзаменационных заданий с использованием атласа. Кроссворд. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 27 | Практическая работа: Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, | 1 | 0 | | 1 | Беседа. Практика по решению экзаменационных заданий. | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 28 | Тестирование. | 1 | 1 | | 0 | Репетиционное тестирование | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 29 | Практическая работа: Отраслевой состав хозяйства – работа с картами. | 1 | 0 | | 1 | Работа с картой, отработка заданий | | Библиотека ЦОК  https://www.magellan.education/ | |
| 30 | Тестирование. | 1. | 1 | | 0 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 31 | Решение вариантов ЕГЭ | 1 | 1 | | 0 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 32 | Решение вариантов ЕГЭ | 1 | 1 | | 0 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | | Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ) география  https://www.magellan.education/ | |
| 33 | Решение вариантов ЕГЭ | 1 | 1 | | 0 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | | https://www.magellan.education/ | |
| 34 | Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. | 1 |  | | 1 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | |  | |
|  | Итого | 34 | 8,5 | | 20 |  | |  | |

**Учебно—методические пособия для учителя и обучающегося**

**Обучающимся**

1.География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

2.Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

**Учителю**

1.«Академия педагогических проектов Российской Федерации» Методическое пособие по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за курс средней школы по географии: “Природа Земли и человек. Оболочки Земли. Атмосфера (<https://педпроект.рф/трубилина-и-н-публикация/?ysclid=m11zh9cr7982301339>)

2.Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

3.Кузнецова Т.С. ЕГЭ. Учебно-справочные материалы- М.: Просвещение, 2023

4.Куклис М.С. Наглядный справочник-М.: Эксмо, 2023

**5.** Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/  
 http://geo.1september.ru/  
 2. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/  
 3. Карты https://www.geomania.net/world/  
 4. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

6. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/

7. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 595079120666552259363833422548667397541845386408 | |
| Владелец | Шафф Игорь Георгиевич | |
| Действителен | С 15.08.2024 по 15.08.2025 | |